

Creació seqüència didàctica

15 de setembre de 2018

Marilisa Birello

EL MEU BARRI IDEAL

Per grups de 4.

A. Decidiu com és el vostre barri ideal, poseu-vos d'acord sobre com ha de ser i quins serveis hi ha.

B. Dibuixeu el barri segons les decisions que heu pres en el punt A.

C. Presenteu el vostre barri davant dels company.

EL MEU BARRI IDEAL

Per grups de 4.

A. Decidiu com és el vostre barri ideal, poseu-vos d'acord sobre com ha de ser i quins serveis hi ha.

B. Dibuixeu el barri segons les decisions que heu pres en el punt A.

C. Presenteu el vostre barri davant dels companys.

D. Penseu en com heu descrit el barri quins continguts lingüístics heu fet servir?

- gramaticals
- lèxics
- socioculturals

Descriure el barri ideal

Descriure un barri o una ciutat
Expressar gustos i preferències
Localitzar
Expressar existència o absència
Expressar quantitat
Dir amb qui vius
Intercanviar informació sobre un lloc

Adjectius per descriure ciutats: gènere i nombre

Noms: gènere i nombre

Articles indefinits: un, una, uns, unes

Present d'indicatiu: preferir, estimar-se més, viure, ser, estar-se

Pronom feble: hi

Interrogatiu: on, a quin

Haver-hi

Possessiu: casa meva

Numerals a partir del 100 (habitants)

Numerals ordinals fins al 10è (els pisos d'un edifici)

Quantificadors: massa, molt, força, bastant, una mica, poc, gaire, cap + (nom)

Cap / gens + nom

Pronom feble: en / n'

Expressions de lloc: a prop (de), al costat (de), entre, lluny (de), darrere (de), davant (de), al mig, aquí, allà, a dalt (de), a baix (de)...

Lèxic de la ciutat i barri: adjectius, locals, serveis

Connectors: a més, també



Usuari bàsic

A1 Pot comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats. Pot presentar-se i presentar una tercera persona i pot formular i respondre preguntes sobre detalls personals com ara on viu, la gent que coneix i les coses que té. Pot interactuar d'una manera senzilla a condició que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i que estigui disposada a ajudar.

MCER, 2002: 45

En el nivell inicial (A1)

L'aprenent ha de ser capaç de comprendre i utilitzar expressions quotidianes i frases molt senzilles que li permetin satisfer les primeres necessitats comunicatives com ara presentar-se, presentar una tercera persona o formular i respondre preguntes sobre detalls personals. A més, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera senzilla, encara que necessiti que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i estigui disposada a ajudar.

http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/classific_temes/temes_materials_didactics/programes_de_llengua_catalana_per_a_lensenyament_dadults/

2.4.1.2 El barri o el poble

L'aprenent pot llegir i comprendre indicadors molt breus que identifiquen els locals des d'on es gestiona la vida administrativa o cultural del barri o el poble on resideix. A més, ha de saber preguntar l'adreça dels comerços o les entitats ciutadanes o municipals més propers i entendre les respostes sempre que l'interlocutor estigui disposat a col·laborar amb l'aprenent i utilitzi expressions senzilles amb un vocabulari limitat. L'aprenent també pot indicar l'adreça d'aquests mateixos llocs per mitjà de construccions memoritzades molt senzilles.

4.2 Els llocs

Noms	La ciutat: <i>poble, barri, carrer, plaça, avinguda, rambla, passeig, vorera, semàfor, paperera, banc (per seure), bústia, senyal, contenidor</i> Transports: <i>autobús, metro, tren, cotxe, taxi, moto, bicicleta, avió, parada, estació, carretera, aeroport, bitllet, targeta, horari, taquilla, via, andana</i>
------	---

4.8 Els serveis

Noms	Serveis: <i>ajuntament, escola, institut, hospital, farmàcia, bombers, mossos d'esquadra, correus, registre civil, biblioteca, banc, hotel, bar, cafeteria, restaurant</i>
------	--

6. Aspectes socioculturals

Els hàbits horaris de la societat d'acollida

Els serveis bàsics que ofereix el barri o el poble d'acollida i l'ús integrador que hi té la llengua catalana

Elaborar uns cartells per a la classe amb els noms dels alumnes i les paraules importants pel grup

Presentar les persones que estimem

Descriure el barri ideal

Fer una infografia per a descriure els gustos de la classe

Presentar la compra típica en el nostre país

Fer un qüestionari sobre les nostres activitats quotidianes i donar un premi a la persona més dormilega

Fer un balanç de les nostres competències i habilitat per a oferir un servei

Organitzar una desfilada de moda



Debat ciutadà sobre els equipaments del Poble-sec

Ajuntament de
Barcelona



**Quines són les mancances
i necessitats d'equipaments del barri?**

Quins espais són necessaris?

Quines oportunitats tenim?

**I tu, què voldries
pel Poble-sec?**



A partir del mes de setembre, començarà la fase de propostes per concretar propostes i usos a situar en els diferents equipaments o espais possibles i disponibles.

Descriure el barri ideal

- Correspondre a les propostes de participació ciutadana que ofereixen els municipis
- Valorar i argumentar la conveniència de destinar l'espai a algun tipus de serveis culturals, educatius i socials.
- Conèixer els tipus de serveis culturals, educatius i socials del municipi i les prestacions que ofereixen.
- Reconèixer i comprendre la informació rellevant i la secundària de pàgines web institucionals com ara ajuntaments, departaments de la Generalitat, etc.
- Saber descriure amb claredat i concisió característiques, objectius i necessitats de col·lectius específics.
- Saber expressar l'opinió sobre un assumpte d'interès general en intervencions en reunions d'àmbit social, amb coherència i amb el grau de formalitat adequat a la situació comunicativa.

Morfologia i sintaxi

- Les formes no personals: infinitiu, gerundi i participi.
- Els punts suspensius en enumeracions.
- La construcció passiva amb el pronom *es*: *es necessita, es veuen, s'observa...*
- Forma i usos més corrents de l'article amb valor neutre (*la resta, el millor, el que, el fet més interessant, per això,* etc.) per evitar manlleus com **lo demés, *lo millor, *lo que, *lo més interessant, *per lo qual...*
- Quantitatius (*cap, força, gens, massa, més, menys, prou, que, tan, quant, tant, molt, poc, gaire, bastant...*) i indefinits (*algun, altre, mateix, tot, un, qualsevol, cada...*): concepte, morfologia i usos més freqüents.
- Formes d'expressar intensitat de nombre o d'esdeveniments (*una gran quantitat de, la (immensa) majoria de, gairebé tots, pràcticament tots, moltíssims, generalment, el comú de, és molt freqüent, sovint, gairebé sempre...*).

Lèxic

- Sinònims del vocabulari bàsic, referits a equipaments municipals: noms (*sala aula, classe, espai, estança, peça,* etc.), adjectius (*necessari indispensable, imprescindible, convenient, urgent, pràctic,* etc.) i verbs (*fer col·locar, posar, instal·lar, muntar,* etc.).
- Noms col·lectius (*la gent, el públic, la joventut, la mainada, la tercera edat, la infància...*).
- Verbs de constatació o verificació de fets i realitats: *hi ha, s'observa, es constata, és ben palès,*

Bibliografía

Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Estaire, S., (2011). Principios básicos y aplicación del aprendizaje mediante tareas. A *MarcoELE Revista de didáctica ELE*, núm. 12, <http://www.marcoele.com/descargas/12/estaire-tareas.pdf>

Estaire, S. (2009). *El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula*. Madrid: Edinumen

Martín Peris, E. (2001) Què vol dir treballar a classe amb tasques comunicatives. A *Llengua i ús*, núm 21, <http://www.raco.cat/index.php/LlenguaUs/article/view/128044/177290>

Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nunan, D. (1996). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge: Cambridge University Press.